

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от «06» июня 2023 г. № 5.

Москва, 2023 год

Разработчик(и):

О.В. Вострикова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Второй иностранный язык» являются совершенствование навыков и умений, необходимых для комплексного развития всех видов речевой деятельности на иностранном языке и формирование общей и профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе и профессиональной.

Дисциплина реализуется на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Второй иностранный язык» относится к базовой части предметно-содержательного модуля (Б1.Б.07.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения	лексику, грамматические конструкции, клише, типичные для устного общения на русском и английском языке	грамотно вести беседы на английском языке.	навыками культурной устной коммуникации на английском языке.	Дискуссии. Кейс-задачи. Ролевые игры. Контрольные работы. Сообщения. Фронтальный опрос Эссе.
	УК-4.4: Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач	о существовании информационно-коммуникационных технологий, печатных и электронных источников применимых в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке.	выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, печатные и электронные источники применимых в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке.	навыками поиска и применения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач	Кейс-задачи. Сообщения.
	УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов)	- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для перевода профессиональных текстов	переводить профессиональные тексты с английского на русский и с	языковыми навыками, требуемыми для переводческой	Кейс-задачи. Контрольные работы. Сообщения.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
	на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и)	с английского на русский и с русского на английский языки; - о существовании переводческих трансформаций	русского на английский языки	деятельности	Фронтальный опрос.
	УК-4.6: Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах)	лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного представления результатов деятельности на английском языке	соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в письменном и устном виде	иностранном языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а также для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме	Дискуссии. Кейс-задачи. Ролевые игры. Контрольная работа. Сообщение. Фронтальный опрос Эссе.
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	ОПК-1.1: Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого языка в синхронии и диахронии	основные лингводидактические категории; структуру лингводидактики; гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком; современные направления и	использовать достижения отечественной и зарубежной школ изучения иностранных языков, практически использовать приемы и методы работы при	теоретическими знаниями и практическими умениями в области работы при изучении иностранного языка	Практические задания, тесты

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		концепции обучения иностранным языкам	изучении иностранного языка		
	ОПК-1.2: Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	основные лингводидактические категории, структуру лингводидактики; особенности развития современного образования	свободно ориентироваться в материалах, эффективно ими пользоваться; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении	высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики с реальными фактами и явлениями современной педагогической действительности	Практические задания, тесты
	ОПК-1.3: Владеет методиками фонетического, лексического, грамматического, стилистического анализа; соблюдает основные особенности научного стиля устной и письменной речи	основные лингводидактические категории, сущность и структуру лингводидактики; основные этапы развития теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, особенности развития современного образования	логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении	способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности	Практические задания, тесты

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Очная форма обучения							Итого
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	5	3	3	2	2	3	4	22
Количество часов по учебному плану (час.)	180	108	108	72	72	108	144	792
Контактная работа (всего)	48	32	32	24	24	24	76	216
В том числе:								
Лекции (Л)								
Практические занятия (ПЗ)	48	32	32	24	24	24	76	216
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	130	40	74	12	46	48	76	426
Вид промежуточной аттестации	зачет 2	экзамен 36	зачет с оценкой 2	экзамен 36	экзамен 36	экзамен 36	экзамен 36	150

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Лекции	Контактная работа (часы), из них Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
2 семестр					
1.1.1. Отдых. Путешествия. Виды отдыха, путешествий и туризма. Сувениры. Багаж. Любимое времяпрепровождение в отпуске в Британии, США и России. Что нам может их испортить. Выражение согласия и несогласия. Грамматическое число имени существительного. J.K. Jerome "Homeless and Houseless"	1.1.1. Vacation and Travelling Types of recreation, travel and tourism. Souvenirs. Luggage. A favorite pastime on vacation in Britain, the USA and Russia. What can spoil them for us.	30	10	20	Дискуссия. Кейс-задача. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Зачёт с оценкой
1.1.2. Наши ближние. Возраст. Родственные связи. Семейная жизнь. Родственники. Типовая семья в Британии, США и России. Разрыв поколений. Друзья. Отношение к дружбе в Британии, США и России. Притяжательный падеж. Количественные и порядковые числительные.	1.1.2. Nearest and Dearest Age. Family ties. Family life. Relatives. A typical family in Britain, the USA and Russia. Generation gap. Friends. The attitude to friendship in Britain, the USA and Russia.	30	10	20	Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Зачёт с оценкой

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Лекции	Контактная работа (часы), из них Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
W.S. Maugham “Home”					
1.1.3. Стиль жизни. Повседневные привычки. Досуг и развлечения. Хобби в Британии, США и России. Make / Do M. Checker “In the Evenings”	1.1.3. Daily Routine Everyday habits. Leisure and entertainment. Hobbies in Britain, the USA and Russia.	30	10	20	Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Зачёт с оценкой
1.1.4. Жилище Виды домов в Британии, США и России. Виды помещений. Обстановка. Предметы мебели. Прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. S. Carroll “None Before Me”	1.1.3. Dwelling Types of houses in Britain, USA and Russia. Types of premises. Furnishing. Pieces of furniture.	30	10	20	Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Зачёт с оценкой
1.2.1. Кухня. Еда вне дома. Продукты питания. Ежедневный рацион человека. Наименования блюд. Приготовление блюд. Национальные кухни в Британии, США и России. В ресторане. Застольный этикет.	1.2.1. Cuisine Food products. The daily diet of a person. Names of dishes. Cooking dishes. National cuisines in Britain, the USA and Russia. In the restaurant. Table manners.	30	10	20	Дискуссия. Кейс-задача. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест.

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Лекции	Контактная работа (часы), из них Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия vs прилагательные. Артикли с названиями трапез, число в названиях продуктов. R. Dahl “Lamb to the Slaughter”					Зачёт
1.2.2. Покупки. Мода. Виды магазинов. Виды товаров. Оплата покупок. Стиль в одежде. Современная мода и ее тенденции. Отношение к моде. Реклама. Виды настоящего времени O’Henry “Witches’ Loaves”	1.2.2. Shopping. Fashion. Types of stores. Types of goods. Payment for purchases. Style in clothes. Modern fashion and its trends. Attitude to fashion. Advertisement.	30	10	20	Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Зачёт
1.2.3. Финансовые дела Заработок. Финансовые проблемы. Оперирование банкоматами. Экономность и расточительность. Культура потребления. Виды прошедшего времени. A. Maltz “Afternoon in the Jungle”		30	10	20	Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Зачёт
1.2.4. Учеба. Экзамены. Предметы. Жизнь в институте. Экзамены. Виды занятий. Взаимодействие учителя и студента в ходе обучения.	1.2.4. Education. Exams. Academic Subjects. Life at the Institute. Exams. Types of classes. Interaction of the teacher and the student during training. Differences in education in Britain, the USA and	30	10	20	Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос.

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Лекции	Контактная работа (часы), из них Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
<p>Различия в образовании в Британии, США и России. Синтаксические конструкции без артиклей. Способы выражения будущего времени. S. Fry “Trefusis on Exams”</p>	Russia.				Эссе. Тест. Зачёт
<p>2.3.1. Изобразительное искусство. Жанры живописи. Британские, американские и российские художники-классики. Цветовая палитра, краски. Музеи изобразительных искусств. Пассивный залог. Е.А. Poe “The Oval Portrait”</p>	<p>2.3.1. Painting Genres of painting. British, American and Russian classical artists. Color palette, paints. Museum of Fine Arts.</p>	30	10	20	<p>Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Зачёт</p>

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Лекции	Контактная работа (часы), из них Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
<p>2.3.2. Кино. Театр. Фестивали, концерты, культурные события. Жанры театра Британские, американские и российские режиссёры-классики и актеры. Устройство зрительного зала. Персонал театра. Амплуа актеров. Виды пьес. Любимые театральные постановки. Будущее театра и кино.Согласование времён J.K. Cross “The Glass Eye”</p>	<p>2.3.2. Theatre The genres of the theater. The structure of the auditorium. Theater staff. The role of actors. Types of plays. Favorite theater productions. The future of theater. Review. 2.3.2. Cinema and TV Cinema events. British, American and Russian classical directors and actors. Favorite film productions. The future of cinema. Review</p>	32	10	22	<p>Дискуссия. Кейс-задача. задание / Сообщение. Тест. Фронтальный опрос. Зачёт</p>
<p>2.3.3. География. Страны мира. Рельеф. Водоёмы. Регионы. Национальности. Культурные особенности. Статьи с названиями географических объектов и национальностей. R. Kipling “Lispeth”</p>	<p>2.3.3. Geography Countries of the world. Relief. Reservoirs. Regions. Nationalities. Cultural features.</p>	30	10	20	<p>Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Зачёт</p>
<p>2.3.4. Большие города. Жизнь в</p>		32	10	12	<p>Дискуссия.</p>

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Лекции	Контактная работа (часы), из них Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
<p>городе vs жизнь в деревне. Город и транспорт, поездки и путешествия. Городская инфраструктура, достопримечательности, общественный транспорт и дорожное движение. Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом. Условное наклонение-0. В. Thurber “The Cricket War”</p>					<p>Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Зачёт</p>
<p>2.4.1. Спорт. Рекорды. Чемпионы. Бывшие спортсмены. Спортивное оборудование. Экстремальные виды спорта. Спортивные события. Условное наклонение-1 J. K. Rowling «Quidditch»</p>	<p>2.4.1. Sports Records. Champions. Former athletes. Sports equipment. Extreme sports. Sports events. Sporting cheating.</p>	30	10	20	<p>Дискуссия. Кейс-задача. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Зачёт</p>
<p>2.4.2. Работа и карьера. Профессии. Виды занятости. Сложности при выборе профессии. CV и сопроводительное письмо. Условное наклонение-2. Смешанные условные наклонения. Joseph Jacobs «Dick Whittington»</p>	<p>2.4.2. Carrier Professions. Types of employment. Difficulties in choosing a profession. CV and cover letter.</p>	32	10	22	<p>Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Эссе.</p>

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Лекции	Контактная работа (часы), из них Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Тест. Зачёт
<p>2.4.3. Бизнес-коммуникация Деловые телефонные звонки. Бренды и компании. Язык презентаций. Основные компоненты делового письма Формы официальных коллективных и частных писем. Модальные глаголы и конструкции</p>		32	12	20	Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Зачёт
<p>3.5.1. Болезни. Медицина. Здоровохранение. Основные органы человека. Распространенные болезни, их симптомы и лечение. Здоровые привычки. Вредные привычки. Как избавиться от зависимости. Лечение в Британии, США и России. Артикли с названиями болезней. Сложное дополнение A.C. Doyle “Behind the Times”</p>	<p>3.5.1. Diseases. Medicine. Healthcare. The main human organs. Common diseases, their symptoms and treatment. Healthy habits. Bad habits. How to get rid of addiction. Treatment in Britain, USA and Russia</p>	30	10	20	Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Экзамен

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины		Количество часов по учебному плану	Лекции	Контактная работа (часы), из них Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
3.5.2. Экология. Природа. Флора и фауна. Экопроекты. Несогласование времен. R. Bradbury “A Sound of Thunder”	3.5.2. Man and Nature Ecology. Nature. Flora and fauna. Eco-projects. 3.5.2. Weather Climate. Types of precipitation. Temperature. Weather Forecasting.	32		10	22	Дискуссия. Кейс-задача. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Экзамен
3.5.3. Преступление и наказание. Основные виды преступлений. Судебная система. Виды наказаний. За и против смертной казни. Безличные формы глагола: герундий M. Twain “The Question of Law”	3.5.3. Crime and Punishment. Courts and Trial The main types of crimes. The judicial system. Types of punishments. For and against the death penalty.	32		12	20	Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Экзамен
3.6.1. Религия. Основные мировые религиозные доктрины. Религиозные праздники, ритуалы, здания, служители. Суеверия. Безличные формы глагола: инфинитив. O. Wilde “The Selfish Giant”	3.6.1. Faith The main world religious doctrines. Religious holidays, rituals, buildings, ministers. Superstitions.	30		10	20	Дискуссия. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Тест. Экзамен
3.6.2. Наука. Гуманитарные и естественные		30		10	20	Дискуссия. Творческое задание /

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины		Количество часов по учебному плану	Лекции	Контактная работа (часы), из них Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
науки. Прогресс науки в 21 веке. Распространение техники. Предлоги. M. Grigg "Professor Panini"						Сообщение. Фронтальный опрос. Экзамен
3.6.3. Литература Любимые книги и писатели. Жанры литературы. Описание персонажей. Интерпретация короткого рассказа. Повторение пройденных грамматических аспектов. Any Short Story to the Student's Choice	3.6.3. Books and Reading Favorite books and writers. Genres of literature. Description of the characters. Extensive Reading A book on your choice	32		12	20	Дискуссия. Кейс-задача. Творческое задание / Сообщение. Фронтальный опрос. Проект. Тест. Экзамен
Итого:		792		216	426	150

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Иностранный язык» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- дискуссия;
- дифференцированное обучение;
- ИКТ;
- кейс-задача;
- коммуникативное обучение;
- модульное обучение;
- развитие критического мышления;
- ролевая игра;
- сообщение;
- сообщение с презентацией;
- тестирование;
- фронтальный опрос;

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных теоретических вопросов курса, выполнение домашних работ, включающих

- выполнение упражнений;
- подготовку презентаций, сообщений;
- работу с учебной литературой;
- работу с интернет-источниками.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

- Вострикова О.В., Пожидаева Е.В. и др. Практикум по английскому языку для филологов не-англистов бакалавриат: Часть 1, Часть 2, М.: ГИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019, 2021.
 - English File Intermediate +.
 - New English File Upper-Intermediate.
 - Innovations Upper-Intermediate.
 - English File Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced.
 - Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика 21 века, М.: Эксмо-Пресс, 2019.
 - Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка, М.: Эксмо, 2012.
 - Шевелёва С.А. Английский для гуманитариев. М.: ЮНИТИДАНА, 2012.

- Новикова И.А., Петрова Н.Ю., Давиденко Т.Г. ПРАКТИКУМ К КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Москва, Владос. 2008.

Дополнительная литература:

- English File Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced.
- Straightforward. Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced.
- Cutting Edge. Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced.
- Focus On Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced.
- Language Leader Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced.
- Inside Out. Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced.
- Macmillan English Grammar in Context. Essential, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced.
- Lin Lougheed. Business Correspondence: A Guide to Everyday Writing. Intermediate. Longman. 2012.161 p.
- McCarthy M., McCarten J., Clark D., Clark R. Grammar for Business. Pre-Intermediate. Cambridge University Press. 2009. 269 p.

6.2. Словари и справочники:

- Oxford Dictionary. [сайт]. — URL: <https://www.lexico.com/> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: свободный.
- Cambridge Dictionary [сайт]. — URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: свободный.
- Merriam-Webster Dictionary. [сайт]. — URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: свободный.
- Online OXFORD Collocation Dictionary [сайт]. — URL: <https://www.freecollocation.com/> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: свободный.

6.3. Периодические издания:

- Mental Floss. [сайт]. — URL: <https://www.mentalfloss.com/amazingfactgenerator> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: свободный.
- Hot English Magazine[сайт]. — URL: <http://frenchenglish.ru/20-eng-hot-english.html> <https://list-english.ru/mag.html> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: свободный.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://studyenglishwords.com/>
- <https://breakingnewsenglish.com/>
- Randall's ESL Listening Lab. <https://www.esl-lab.com>.
- <https://list-english.ru/mag.html>
- <https://maryglasgowplus.com/>

6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН // <http://inion.ru/>

2. Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д. // <http://scienceresearch.com/scienceresearch/>

3. engVid. Free English Video Lessons: <https://www.engvid.com/>
4. <https://breakingnewsenglish.com/>
5. <https://list-english.ru/mag.html>
6. <https://maryglasgowplus.com/>
7. <https://studyenglishwords.com/>
8. OpenLearn: <https://www.open.edu/openlearn>
9. Randall's ESL Listening Lab. <https://www.esl-lab.com>.

6.6. Содержание самостоятельной работы

1.1.1. Отдых. Путешествия. Грамматическое число имени существительного. Выражение согласия и несогласия.

Вопросы для самостоятельной работы:

- What is tourism?
- How important is tourism to your country?
- Would you like to work in tourism?
- What are the good and bad things about tourism?
- What do you think tourism will be like in the future?
- What do you think of the idea of space tourism?
- How does tourism change lives?
- What is eco-tourism? Do you think it's a good idea?
- Do you think tourism helps people in the world understand each other?
- What factors affect tourism?
- Do you think tourism is bad for the planet?
- Are tourists in your country funny?
- How has tourism changed over the past few decades?
- What's the best place you've ever been to?
- Would you like to go travelling for a few years non-stop?
- What are the good and bad things about travelling?
 - Elizabeth Drew said: "Too often travel, instead of broadening the mind, merely lengthens the conversation." What does this mean? Do you agree?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий Основной литературы.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 4) Решите кейс-задачи по тематике раздела.

1.1.2. Наши ближние. Притяжательный падеж. Количественные и порядковые числительные.

Вопросы для самостоятельной работы:

- What's your first name?
- Are you named after anybody?
- Are you of age yet?
- You aren't married yet, are you?
- Do you have a sister or a brother? Are you good friends with

- her / him?
- Have you got a niece or a nephew?
- How old are your grandparents? Are they OAPs?
- Do you have great-grandparents?
- Some of your former schoolmates are your friends, aren't they?
- Are your fellow-students jolly and well-bred?
- How many children do you want to have?

At what age is a person in his prime?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю.

1.1.3. Стиль жизни. Make / Do.

Вопросы для самостоятельной работы:

- How do I organize my time-table?
- What is my attitude to my household chores?

What is the importance of hobbies?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.

1.1.4. Жилище Прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.

Вопросы для самостоятельной работы:

- What's your favourite thing about your home?
- What is your dream home?
- What home improvements would you like to make to your home?
- Are you happy with the colour scheme and furniture in your home?
 - Do you like the houses in other countries?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.

- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю.

1.2.1. Кухня. Еда вне дома. Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия vs прилагательные. Артикли с названиями трапез, число в названиях продуктов.

Вопросы для самостоятельной работы:

- What comes to mind when you hear the word ‘food’?
- How often do you think about food?
- Can you eat anything?
- Can you go without food for a whole day?
- Do you have to watch what you eat?
- What is your favourite breakfast, lunch and dinner?
- Do you think your country’s food is the best?
- Do you think “you are what you eat”?
- What do you think about canned, frozen and processed food?
- What kinds of international cuisine do you like?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 4) Решите кейс-задачу по тематике раздела.
- 5) Подготовьтесь к контрольной работе по данному модулю.

1.2.2. Покупки. Мода. Виды настоящего времени

Вопросы для самостоятельной работы:

- What springs to mind when you hear the word ‘shopping’?
- Is shopping a real hobby?
- Why do women like shopping more than men?
- When’s the best time to go shopping?
- Do people always need the things they buy when they go shopping?
- Do you prefer going shopping alone or with friends?
- Which is better, shopping in shops or shopping online?
- Have you ever experienced “trolley rage” when shopping?
- What’s the worst shopping experience you’ve had?
- Is shopping an addiction? How can it be cured?
- What do you think of designer fashion?

- What do you think of street fashion?
- What area of fashion interests you most - clothes, hair, cosmetics, shoes, accessories, etc.?
- Tell me about the most fashionable people you know?
- Could you date someone who has a terrible sense of fashion?
- Do you have a favourite fashion designer?
- What do you think of catwalk fashion? Can you wear the following clothes as the models
- What do you think of the fashion in other countries?
- What do you think is the best decade / era for fashion?
- How would you describe your fashion?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному модулю.

1.2.3. Финансовые дела. Виды прошедшего времени

Вопросы для самостоятельной работы:

- Which do you enjoy more: earning money or spending money?
- How do you feel after spending a large amount of money?
- Do you save enough money? What savings goals do you have?
- How do you prefer to pay for purchases? With cash, a credit card, or some other payment method? Why?
- What was the first job or task you ever received money for? How much were you paid?
- Can you recall (without looking) who and what are on your country's bank notes and coins? Why are they famous or important?
- Have you seen another country's money? Which countries have beautiful notes or coins?
- How often do you think about money? Is money a stressful part of life?
- What does 'money doesn't grow on trees' mean? Do you agree?
- Of the things you have bought in your life, which do you remember most happily?
- Is there something you regret buying? Why?
- Did you receive pocket-money/an allowance when you were a child? Was it enough for you? What did you usually spend it on?

- What would you tell someone if they asked how much you get paid?
- a coin with the bitcoin symbol in a pile of coins
- Do you have any cryptocurrency such as bitcoin? Where can you use that kind of money?
- If a young person wanted to know what career they should pursue to make as much money as possible, what would you recommend they do?
- Do you and your friends lend money to each other? How much are you willing to lend or borrow?
- When you are walking around a big city, where on your body is a safe place to keep money? Is it safe in a handbag?
- What would you do if you found a brown paper bag with one thousand dollars in it on the street?
- Imagine you have won a million dollars. Who will you tell? What will you do with the money?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.

1.2.4. Учёба. Экзамены. Синтаксические конструкции без артиклей. Способы выражения будущего времени.

Вопросы для самостоятельной работы:

- How important do you think education is?
- Do you think you had a good education?
- Is there a high standard of education at your schools?
- Do you think the quality of education is slipping?
- What do you think of the idea of all education being online?
- What would the world be like if everyone had access to a good education?
- Does your government really care about education?
- In which country do you think you can receive the best education?
- What is a good education?
- What would you like to change about the education system of your country?
- Would you like to work in education?
- What kind of experience and qualifications do you think a government's education minister/secretary needs?
- When does education begin?

- What do you think Mark Twain meant when he said, “never let school interfere with your education”?
- What do you think of single-sex education?
- What do you think of the idea of lifelong education?
- What are the good and bad things about universities?
- Are all of the universities in your country very good?
- What would you like to study at university?
- Is it important to go to university?
- What would happen if all universities closed down?
- Is university life more about studying or having fun?
- Camus said: "The true university of these days is a collection of books." Do you agree?
- Do you think everyone should go to university?
- Should university education be free?
- Do you think there are many places that call themselves a university but aren't good enough to be universities?

- What's the difference between college, school and university?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 4) Напишите эссе по данному модулю.
- 5) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю.

2.3.1. Изобразительное искусство. Пассивный залог.

Вопросы для самостоятельной работы:

- What service do you think the artist performs for mankind?
- Historically there have been various reasons for the making of pictures, apart from the artist's desire to create a work of visual beauty. Can you point out some of them?
- Why does it sometimes happen that an artist is not appreciated in his lifetime and yet highly prized by the succeeding generations?
- Which great representatives of the Renaissance period do you know?
- Classicism attached the main importance to composition and figure painting while romanticism laid stress on personal and emotional expression, especially in colour and dramatic effect. What is typical of realism /impressionism /cubism /expressionism/surrealism?
- What kinds of pictures are there according to the artist's theme?
- How can artists give psychological truth to portraiture?

- Is the painter justified in resorting to exaggeration and distortion if the effect he has in mind requires it?
- Do we expect topographical accuracy from the landscape painter?
- What kind of painting do you prefer? Why?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 3) Решите кейс-задачи по тематике раздела.

2.3.2. Кино. Театр. Согласование времён.

Вопросы для самостоятельной работы:

- How often do you go to the theatre?
- Is the theatre only for rich people?
- What do you like and dislike about the theatre?
- What's the best thing you've ever seen at the theatre?
- Would you like to work as a theatre critic?
- Are theatre tickets easy to get in your country?
- How do you feel when you sit in a theatre before the performance begins?
- What's the nicest theatre you've ever been to?
- Why is the theatre important?
- What kind of theatre history does your country have?
- Do you prefer watching a play at the theatre or a movie at the movie theatre (cinema)?
- Do you think theatre tickets are reasonably priced?
- Have you ever been to the theatre in another country?
- Do you think people will always be interested in the theatre?
- What questions would you like to ask a theatre actor?
- Would you like to perform or act on stage at the theatre?
- Would you like to see a theatre play in English?
- What's are the differences between movies and plays?
- What are advantages and disadvantages of teaching films in foreign languages?
- What is the future of cinematography?
 - What films do we need?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.

- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Решите кейс-задачи по тематике раздела.
- 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю.

2.3.3. География. Статьи с названиями географических объектов и национальностей.

Вопросы для самостоятельной работы:

- Do you like geography?
- Do you know a lot about the geography of your country?
- What do you think the difference is between physical geography and human geography?
- What do you think it would be like to be a geographer?
- Do you like looking at maps and atlases?
- How has the world's geography changed over the years?
- Which of these areas of geography would you choose to study – climatology, oceanography or demography?
- Which is predominant on Earth, land or sea?
- Which national flags carry (parts of) plants and animals?
- On the border of which countries does Mt. Everest lie?
- Which are the highest mountains in Great Britain and where are they?
- How many seas can you name?
- How many countries can you name with coasts on the Mediterranean Sea?
- Can you name any other Asian countries in which Arabic is the main language apart from Saudi Arabia?
 - Do all the nationalities with the names ending in –ese live in Asia?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.

2.3.4. Большие города. Жизнь в городе vs жизнь в деревне. Условное наклонение-0.

Вопросы для самостоятельной работы:

- Are cities good things?
- What is your favorite city?
- How are city people and country people different?
- What are the biggest problems with living in cities?
- What damage do cities do to the countryside?

- When does a town become a city?
- Which world city do you think would be the best to live in?
- How will cities in the future be different from those today?
- If you were city mayor, what changes would you make to your city?
- Which city would you choose as capital of the world and why?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю.

2.4.1. Спорт. Условное наклонение-1.

Вопросы для самостоятельной работы:

- Why do so many people like sport?
- Why are some people not interested in sport?
- How often do you read sports news?
- Do you prefer playing or watching sports?
- Do you have good or bad experiences with sports at school?
- Do you think sports stars have the best life?
- Who is your favourite all-time sport star?
- George Orwell said: "Serious sport has nothing to do with fair play. It is bound up with hatred, jealousy, boastfulness, disregard of all rules and sadistic pleasure in witnessing violence. In other words, it is war minus the shooting." Do you agree?
- What's your favourite sport?
- Do you prefer watching sports at the stadium, at home on TV, or in a bar on a giant screen?
- Would you like to play sport for a living?
- How many hours of sport a week should children do at school?
- Is football (soccer) THE world sport?
- What is your country's national sport? Do you like it?
- What are blood sports and extreme sports? Do you like them?
- Which sport has the best, fittest and most talented athletes?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 4) Решите кейс-задачу по тематике раздела.

2.4.2. Работа и карьера. Условное наклонение-2

Вопросы для самостоятельной работы:

- Do you often check the jobs ads in newspapers or on the Internet?
- What kinds of jobs interest you most and least?
- Is the job market in your country growing?
- What are the toughest jobs in the world?
- Is being a housewife a job? Should women get paid for this?
- Do you like job hunting applying for jobs?
- What is the job description of your last job?
- Does everyone have equal job opportunities in your country?
- What's the best way to pass job interviews?
- What is the best way to quit a job?
- Is unemployment a problem in your country?
- Would you like to be self-employed?
- What rules should there be regarding children and employment?
- Which countries and companies do you think offer the best employment opportunities?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-иминутное сообщение по теме.
- 4) Решите кейс-задачу к модулю.
- 5) Напишите эссе по тематике раздела.
- 6) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю.

2.4.3. Бизнес-коммуникация. Модальные глаголы со значением долженствования

Вопросы для самостоятельной работы:

- Are you interested in the world of business?
- Do you think you have a good head for business?
- What kind of business would you like to start?
- Do you think anyone can start their own business?
- What are the dangers of having your own business?
- Would you include your own name in your business name?
- Do you read any business magazines?
- Do men or women make more successful business people?
- Do you think you'd be a tough person to work for?

What advice would you give to people starting in business?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте сообщение по виду делового письма.
- 3) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю.

3.5.1. Болезни. Артикли с названиями болезней. Сложное дополнение.

Вопросы для самостоятельной работы:

- What is disease?
- Which disease would you most like scientists find a cure for?
- Do you think scientists will one day wipe out / eradicate all diseases?
- What do you think the scariest disease is?
- What is the best way to stop diseases from spreading?
- Is there sufficient education and awareness in your country about sexually-transmitted diseases?
- What diseases do you worry about getting in your old age?
- What do you think of herbal and Chinese medicine?
- Do you think medicine is too expensive?
- Would you ever buy medicine online?
- Do you agree with testing on animals to find new medicines?
- Do you think that one day, there'll be medicine to cure all illnesses?
- How has medicine changed in the past hundred years?
- Do you think medicines are tested enough before they are put on the market?
- How different would the world be without medicine?
- What do you think the next revolution in medicine will be?
- How is the health care in your country?
- Which country do you think has the best health care?
- Which is better, private or public health care?
- Are health care workers well paid in your country?
- Do you ever think about health care for when you are old?
- What is health care like for old and poor people in your country?
- What happens to people in poor countries who cannot afford health care?
 - Is your country's health care system in need of reform?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.

3.5.2. Экология. Несогласование времен.

Вопросы для самостоятельной работы:

- What comes to mind when you hear the word 'weather'?
- What is your favourite weather?
- What do you think of today's weather?
- Do you worry about the world's changing weather?
- Why do different countries have different weather?
- Has the weather in your country changed over the past decades?
- Have you ever experienced extreme weather?
- Do you always try and look at or read the weather forecast?
- John Ruskin said: "There is really no such thing as bad weather, only different kinds of good weather." What do you think of this quote?
- Anthony J. D'Angelo said: "Wherever you go, no matter what the weather, always bring your own sunshine." What do you think of this quote?

Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?

- What is the cutest animal in the world?
- Do you think animals were put on this planet so we could eat them?
- Do you think animals would rather not be kept as pets?
- Is it OK to use animals in sport?
- What animal would you like to come back to Earth as after you die?
- What natural animal ability or talent would you like to have?
- What is the most useful animal in the world?
- What animal best represents your character?
- Do you think it is necessary to experiment on animals to test cosmetics and drugs?
- What animals have the best life?
- Should animals be kept in zoos?
 - What are the biggest differences between animals and humans?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 4) Решите кейс-задачу к модулю.
- 5) Подготовьтесь к контрольной работе по данному модулю.

3.5.3. Преступление и наказание. Безличные формы глагола.

Вопросы для самостоятельной работы:

- Is crime a problem where you live?
- Why do we have laws?
- What laws in your country do you hate?
- Are there any laws in your country that you think should be made tighter?
- Have you ever broken any laws?
- Do you think the laws in your country are similar to those in other countries?
- Do you think there are laws for the rich and different laws for the poor?
- Where, when and why do you think laws first started?
- What laws do you tend to ignore?
- What are gun laws like in your country?
- Do you worry about Internet crime?
- Is anyone capable of turning to crime?
- Who are the world's biggest war criminals?
- Have you ever thought of fighting crime by becoming a police officer?
- Do you think the punishment always fits the crime?
- Do you have any crime prevention tips?
- Do you think crime pays?
- Is juvenile crime on the increase in your country?
- Is organized crime a big problem in your country?
- What is hate crime?
- When can you say, "It's a crime to do nothing"?
- Have you ever reported a crime?
- How does your country punish minors?
- Should politicians be punished if they break their promises?
 - What do you think corporal punishment is? Is it OK?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному модулю.

3.6.1. Религия. Безличные формы глагола: инфинитив.

Вопросы для самостоятельной работы:

- Do you have a religion? What is it? How long have you been a member of that religion?
- Have you been to a religious service? What happened at that service? Describe the events you remember.

- What is the most common religion in your country? Is it dominant or are there several popular religions?
- Do you go to religious services regularly? Where and when do you go? What do you do there?
- Do you have friends or family that are members of a different religion or not religious? Are your religious differences ever a problem for your relationships?
- Do you believe in God? Do you think of God as a being, like a man or a woman? Try to explain your concept of God.
- Atheism and agnosticism are increasingly popular. Why is this?
- Are science and religion enemies? How do people reconcile evidence-based knowledge and faith?
- a silhouette of a man holding up his crutches as if he is suddenly able to walk
- Miracles are acts that cannot be explained by nature or science. Do you believe miracles happen? Can you give an example?
- Have you studied religions besides your own? What is interesting about other religions?
- Have you ever been to a religious service for a religion other than your own? How was it? Did you feel comfortable?
- Is religion a source of conflict and war? Or is it a force for peace?
- Explain how, if at all, religion plays a role in the government or politics of your country.
- Religions often prescribe rules for human behavior. Which rules are hardest to follow?
- What famous religious buildings do you know? Have you visited any world-famous religious sites?
- Some people dedicate their lives to religion. What makes them so committed?
 - Do you admire any religious figures? Who do you admire most? What are they known for?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.
- 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному модулю.

3.6.2. Наука. Предлоги.

Вопросы для самостоятельной работы:

- What images spring to mind when you hear the word 'science'?
- How important is science?

- Is science always good?
- Do you always trust science?
- Were you good at science at school?
- What science projects or experiments did you like at school?
- Would you donate your body to science after you die?
- Why is science becoming less and less popular in schools?
- Do you like visiting science museums?
- What kind of people love science?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).
- 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме.

3.6.3. Литература. Повторение пройденных грамматических аспектов.

Вопросы для самостоятельной работы:

- Are you a fast reader or a slow reader? Have you tried to read more quickly? Do you prefer to read fiction or non-fiction books? Why?
- Do you try to read books that are recognized as classics? Why or why not?
- Where is the best place to read? How long can you read for in one sitting?
- How is your eyesight? Do you need glasses to read? Is too much reading bad for our eyes?
- What are the advantages and disadvantages of reading on an e-reading device, such as a Kindle or iPad?
- Do you read magazines? What are some magazines you enjoy?
- Do you read the newspaper? Which section do you read first?
- The print industry has struggled in recent years because of the internet. Do you think paper newspapers and magazines will die out completely?
- What are some of the most popular books in the world? Why do so many people want to read them?
- library shelves filled with books
- Is there a good library in your neighborhood? How often do you go to the library?
- What does "don't judge a book by its cover" mean? Do you agree with this idea?
- Historically, some books have been banned or burned. Can a book be dangerous to society?
- What do you do if you come across a word you don't know while you're reading? Do you look it up or just carry on?
- How many languages can you read in? How well can you understand each language?

- Is reading in a second language a good way to practice that language?
 - People sometimes say that every person has 'a book in them'. Have you thought about writing a book? What would you write about?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.
- 2) Сделайте проект по тематике раздела.
- 3) Решите кейс-задачу по тематике раздела.
- 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному модулю.

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию сообщений.

6.7.1. Тематика сообщений:

1.1.1. Отдых. Путешествия.

- A place that you find worth visiting.
- Some unpleasant incident on your holiday.
- A souvenir or its picture from one of your trips.

1.1.2. Наши ближние.

- A (distant) relative who is a most outstanding figure, to your mind.
- An extended family tree of any of the fictional characters

1.1.3. СТИЛЬ ЖИЗНИ.

- Speak about your hobby. Consider the following points: What is it? Is it a wide-spread one? When did you take to it? How? What appeals to you most of all in it? What are your chief results concerning the hobby? Their demonstration is welcome.
- Surf the internet on the hobby facilities in an English / American town. Make a report on it.
- Speak of the blogs you'd subscribe for because of your hobby.

1.1.4. Жилище

- Find a description of a room / house in an authentic English / American etc. work of fiction. Consider the following points:
 - Introduce the literary piece and the author.
 - Render the description close to the text.
- Comment on the way it represents the owner.
 - 1.2.1. Кухня. An English / Scottish / Welsh / Irish / American / Canadian / Australian / Indian / Russian dish.
 - The dish you take pride in cooking.

1.2.2. Покупки. Мода.

- Pick a photo of a fashionably / trendily / oddly / vintagely etc. dressed person for description. Consider the following points: Share it with your group-mates. Introduce the clothes-vocabulary that might be unknown. Describe the picture paying attention to the items of clothes, their colour, cut and style.

1.2.3. Финансовые дела

- A coin or banknote of any currency.

1.2.4. Учеба. Экзамены.

- An exam you'll tell your grandchildren about.

2.3.1. Изобразительное искусство.

- Pick a British / American / Canadian / Australian / Indian piece of arts (picture / statue / edifice / construction) you've been most impressed by. Give the work's name, author and location. Speak about its chief, from your point, of view attractions (give grounds of its appeal); its author; its origin its composition; any other interesting facts connected with it.

2.3.3. География.

- Think of a country which holds an appeal on you. Bring in class pictures of its position on the map, typical landscapes, landmarks, people. Give a talk about the country's geographical location; its chief inner geographical features: (relief, water bodies); its capital's location the major nation(s) living in the country and the language they speak; the appeal the country holds on you.

2.3.4. Большие города. Жизнь в городе vs жизнь в деревне.

- A building/ construction that you find worth visiting in your native place.

2.4.1. Спорт.

- Think of the mascot of any sporting competition, event, team, club, etc. Its image is mostly desirable to be demonstrated in the classroom. Describe the mascot. What does it symbolize? Who are its creators? How was it created. Speak of the sporting event it stands for. When and where did it take place? What made this event stay in history?

2.4.2. Работа и карьера.

- Think of an outstanding personality, who started in a different job. Introduce the celebrity. Compare the personality's occupations, give their descriptions. What made him / her change their mind?
- Speak of a fictional character engaged in an unusual / non-existent profession. Introduce the character. Give the job description.

2.4.3. Бизнес-коммуникация

- Rules of writing a formal letter

3.5.1. Болезни. Медицина.

- An illness is in the center of the plot of a British / American / Canadian / Australian / Indian / Russian piece of fiction (play / cartoon / an episode from a series etc).

3.5.2. Экология.

- Pick any extinct species of plants / animals / birds / fish etc. Give its name and explain your choice. Speak about its taxonomic rank (name its related species), habitat, time of existence, reasons for extinction. Describe its interior. Suppose how the wild world might have been / be different if the species hadn't been lost

3.5.3. Преступление и наказание.

- Surf the Internet of any other reference source for a weirdest law that still is or was in existence. Speak about the place, time, authorship (if possible) and reason for their adoption; the possible punishment in case of their non-observance; case(s) connected with them.

3.6.1. Религия.

- Any religious festival: the date of its observing, the rites and the roots.
- Cultural values fixed in a religious doctrine.
- A religious allusion / reference used in a work of art. What is its role in it?
- 3 weirdest superstitions you've ever encountered.

3.6.2. Наука.

- A Nobel-prize winner in sciences. Speak of the year of the reward, the author of the discovery and the essence of the latter. Before speaking introduce 5-7 key scientific terms you will use in your report. Explain them in English.

6.7.2. Требования к структуре и содержанию сообщения:

- соответствие теме;
- требуемая структура и содержание сообщения;
- языковая и речевая грамотность;
- соответствующее оформление презентации
- продолжительность 5 мин.

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

6.8.1. Примерная тематика эссе:

- 1.2.4.1. Career in education – is it education for life?
- 1.2.4.2. Extra education that I need.
- 1.2.4.3. My dream alma mater.
- 2.4.2.1. The Best Job Ever.

23.2.2. My dream working place.

6.8.2. Требования к структуре и содержанию эссе:

- Следование структуре:

Essay structure

Writing an Introduction

1. Section One is a neutral sentence that will engage the reader's interest in your essay.
2. Section Two Picks up the topic you are writing about by identifying the issues that you are going to explore.
3. Section Three is an indication of how the question will be answered. Give a brief outline of how you will deal with each issue, and in which order.

Writing a Body Paragraph

4. The topic sentence introduces the topic of your paragraph.
5. The sentences that follow the topic sentence will develop the central idea of your topic.
6. The concluding sentence is the last sentence of your paragraph and restates the idea expressed in the topic sentence.

Writing a Conclusion

7. Re-read your introduction – this information will need to be restated in your conclusion emphasising what you have proven and how you have proven it.
8. Begin by summarising your main arguments e.g. 'This essay has considered.....'
9. State your general conclusions, explaining why these are important.
10. The final sentences should draw on the evidence you have presented in the body of the essay to re-state your conclusion in an interesting way (use a transitional word to get you started e.g. Overall, Therefore)Язык написания – английский; объем эссе – 500-800 слов.
 - Понимание проблемы автором
 - Степень раскрытия сущности проблемы
 - Соблюдение требований к оформлению

6.9. Тематика и требования к кейсам:

6.9.1. Тематика кейсов:

- 1.1.1.1. Write a letter of complaint about your holiday.
- 1.1.1.2. Write in a blog about an unforgettable / embarrassing / frightening experience on your holidays.
- 1.1.1.3. Plan a week-end trip.

- 1.2.1. Make up a menu for a week for yourself.
- 2.3.1. Surf the internet about exhibitions that are running at the moment. Give arguments why one of them is worth visiting.
- 2.3.2.1. You need to find an actor / actress for the role of X. Who will it be? Why?
- 2.3.2.2. Choose a film for the English Speaking Club. Prove your choice. Prepare the questions for discussion.
- 2.4.1.1. Surf the Internet on a written or audio-sports report in an English speaking country. Translate into Russian.
- 2.4.1.2. Surf the Internet on a written or audio-sports report in Russia. Translate into Russian.
- 3.5.2. Find a weather-forecast video-record tomorrow in any English-speaking nook. Translate it into Russian.
- 3.6.3. Choose a popular book written in your mother tongue. Translate its two initial or final paragraphs into English. Read the translation out loud in class. Let your group-mates guess the book.

6.9.2. Требования к структуре и содержанию кейса:

- соответствие теме;
- языковая и речевая грамотность;
- соответствующее оформление презентации
- продолжительность 5-10 мин.
- качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов;
- логика и структура изложения;
- использование лексики, словообразовательных структур по теме; знание лингвострановедческих особенностей коммуникативной ситуации.

6.10. Примерные вопросы к контрольным работам:

Revise the vocabulary and grammar of the Module(s):

- 1.1.1. Vacation and Travelling + 1.1.2. Nearest and Dearest
- 1.1.3. Daily Routine + 1.1.4. Dwelling

1.2.1. Cuisine

2.3.1. Painting

2.4.1. Sports

3.5.1. Diseases. Medicine. Healthcare.

3.6.1. Up-bringing Children.

3.6.1. Faith

- 1.2.2. Shopping. Fashion.
- 2.3.2. Theatre
- 2.3.2. Cinema and TV
- 2.4.2. Carrier
- 3.5.2. Weather
- 3.5.2. Man and Nature
- 3.6.2. Feelings and Emotions.
- 2.3.3. Geography
- 3.5.3. Crime and Punishment. Courts and Trial.
- 1.2.4. Appearance
- 1.2.4. Challenges in Education

Задания контрольных:

1-2 семестр:

1. Listen to the record and match the items / choose the correct answer.
2. Express the following in English.
3. Do grammar work.
4. Give an extended answer.

3-4 семестр:

1. Listen to the record and fill in the gaps / answer the questions.
2. Express the following in English.
3. Do grammar work.
4. Write an extended answer.

5-6 семестры:

1. Listen to the record and complete the sentences.
2. Express the following in English.
3. Explain the meanings of the following terms in English.
4. Do grammar work.
5. Write an extended answer.

6.11. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

6.12. Примерные вопросы для выступлений на круглых столах:

Данный вид работы не предусмотрен

6.13. Вопросы для подготовки к зачету / зачёту с оценкой:

1) Зачёт с оценкой:

1 семестр

1.1.1. Отдых. Путешествия.

Виды отдыха, путешествий и туризма. Сувениры. Багаж. Любимое времяпрепровождение в отпуске в Британии, США и России. Что нам может их испортить.

Выражение согласия и несогласия.

Грамматическое число имени существительного.

J.K. Jerome “Homeless and Houseless”

1.1.2. Наши ближние.

Возраст. Родственные связи. Семейная жизнь. Родственники. Типовая семья в Британии, США и России. Разрыв поколений. Друзья. Отношение к дружбе в Британии, США и России.

Притяжательный падеж. Количественные и порядковые числительные.

W.S. Maugham “Home”

1.1.3. Стиль жизни.

Повседневные привычки. Досуг и развлечения. Хобби в Британии, США и России.

Make / Do

M. Checker “In the Evenings”

1.1.4. Жилище

Виды домов в Британии, США и России. Виды помещений. Обстановка. Предметы мебели.

Прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Сравнительные конструкции.

S. Carroll “None Before Me”

2) Зачёт

2 семестр

1.2.1. Кухня. Еда вне дома.

Продукты питания. Ежедневный рацион человека. Наименования блюд.

Приготовление блюд. Национальные кухни в Британии, США и России. В ресторане. Застольный этикет.

Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия vs прилагательные.

Артикли с названиями трапез, число в названиях продуктов.

R. Dahl “Lamb to the Slaughter”

1.2.2. Покупки. Мода.

Виды магазинов. Виды товаров. Оплата покупок. Стиль в одежде. Современная мода и ее тенденции. Отношение к моде. Реклама.

Виды настоящего времени

O'Henry "Witches' Loaves"

1.2.3. Финансовые дела

Заработок. Финансовые проблемы. Оперирование банкоматами. Экономность и расточительность. Культура потребления.

Виды прошедшего времени.

A. Maltz "Afternoon in the Jungle"

1.2.4. Учеба. Экзамены.

Предметы. Жизнь в институте. Экзамены. Виды занятий. Взаимодействие учителя и студента в ходе обучения.

Различия в образовании в Британии, США и России.

Синтаксические конструкции без артиклей.

Способы выражения будущего времени.

S. Fry "Trefusis on Exams"

3 семестр

2.3.1. Изобразительное искусство.

Жанры живописи. Британские, американские и российские художники-классики.

Цветовая палитра, краски. Музеи изобразительных искусств.

Пассивный залог.

E.A. Poe "The Oval Portrait"

2.3.2. Кино. Театр.

Фестивали, концерты, культурные события. Жанры театра Британские, американские и российские режиссёры-классики и актёры. Устройство зрительного зала. Персонал театра. Амплуа актёров. Виды пьес. Любимые театральные постановки. Будущее театра и кино. Согласование времён

J.K. Cross "The Glass Eye"

2.3.3. География.

Страны мира. Рельеф. Водоёмы. Регионы. Национальности. Культурные особенности.

Артикли с названиями географических объектов и национальностей.

R. Kipling "Lispeth"

2.3.4. Большие города. Жизнь в городе vs жизнь в деревне.

Город и транспорт, поездки и путешествия. Городская инфраструктура, достопримечательности, общественный транспорт и дорожное движение.

Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом.

Условное наклонение-0.

V. Thurber "The Cricket War"

4 семестр

2.4.1. Спорт.

Рекорды. Чемпионы. Бывшие спортсмены. Спортивное оборудование. Экстремальные виды спорта. Спортивные события.

Условное наклонение-1

J. K. Rowling «Quidditch»

2.4.2. Работа и карьера.

Профессии. Виды занятости. Сложности при выборе профессии. CV и сопроводительное письмо.

Условное наклонение-2. Смешанные условные наклонения.

Joseph Jacobs «Dick Whittington»

2.4.3. Бизнес-коммуникация

Деловые телефонные звонки.

Бренды и компании.

Язык презентаций.

Основные компоненты делового письма Формы официальных коллективных и частных писем.

Модальные глаголы и конструкции

3) Revise the vocabulary.

Revise the grammar material.

Prepare the missed reports of the modules.

Prepare the missed analyses of the texts of the modules.

4) Виды заданий на зачёте / зачёте с оценкой:

Для прогульщиков:

1. Give the contents of the text “.....” by which you worked on in the semester. Answer the teacher’s questions about its plot details and problem peculiarities.
2. Give a short un-prepared talk on the discussed issue of the semester: Tell about the kindest / strictest examiner you’ve ever met. Answer the examiner’s questions.
3. Say orally the following in English.

Для регулярно посещавших занятия – только 3 последних задания.

6.14. Задания к экзамену:

5 семестр

3.5.1. Болезни. Медицина. Здравохранение.

Основные органы человека. Распространенные болезни, их симптомы и лечение. Здоровые привычки. Вредные привычки. Как избавиться от зависимости. Лечение в Британии, США и России.

Артикли с названиями болезней.

Сложное дополнение

A.C. Doyle "Behind the Times"

3.5.2. Экология.

Природа. Флора и фауна. Экопроекты.

Несогласование времен.

R. Bradbury "A Sound of Thunder"

3.5.3. Преступление и наказание.

Основные виды преступлений. Судебная система. Виды наказаний. За и против смертной казни.

Безличные формы глагола: герундий

M. Twain "The Question of Law"

3) Виды заданий на экзамене 5 семестр:

1. Listen to the 5-7-minute-lasting record. Answer the set of questions.
2. Read the original 500-700-word piece of fiction. Render the zest of it. Speak on the message and chief characters of the text. Explain the meaning of the 3 highlighted words. Do a sight translation of its part on the examiner's choice.
3. Express the 5 sentences in English. Explain the spelling of the 3 words on the examiner's request.
4. Give a short un-prepared talk on the discussed issue of the semester. Answer the examiner's questions.
5. Speak on an issue from the discussions related to a short story of the semester modules (on the examiner's choice).

6 семестр

3.6.1. Религия.

Основные мировые религиозные доктрины. Религиозные праздники, ритуалы, здания, служители. Суеверия.

Безличные формы глагола: инфинитив.

3.6.2. Наука.

Гуманитарные и естественные науки. Прогресс науки в 21 веке. Распространение техники.

Предлоги.

3.6.3. Литература

Любимые книги и писатели. Жанры литературы. Описание персонажей.

Интерпретация короткого рассказа.

Повторение пройденных грамматических аспектов.

Виды заданий на экзамене 8 семестр:

1. Give a short un-prepared talk on the discussed issue of the semester. Answer the examiner's questions.
2. Read the text in Russian. Render it in English.
3. Interpret the short story according to the scheme.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов (Приложения 1).

7.1.1. Критерии оценки сообщения:

Критерии	Показатели	Максимальный балл
- соответствие теме;	-умение отбирать материал;	0,5
- требуемая структура и содержание сообщения;	- следование логике и структуре (если есть в задании); - наличие логических слов-связок	0,5
- языковая и речевая грамотность;	- отсутствие фонетических, лексических, грамматических ошибок	3
- соответствующее оформление презентации	-подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений	0,5
- продолжительность	-5 мин.	0,5

Шкала оценивания сообщения (в баллах):

5 баллов выставляется, если выполнены все требования. Отсутствие показателей снимает пропорциональное число баллов

0 баллов выставляется, если сообщение не представлено.

7.1.2. Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели	Максимальный балл
Понимание проблемы автором	– новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0,5+0,5=1
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие содержания эссе заданной теме и структуре; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументировать основные положения и выводы.	0,5+0,5+0,5+0,5=2
Соблюдение требований к оформлению	– грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему.	1,5+0,5=2

Шкала оценивания доклада (в баллах):

5 баллов выставляется, если выполнены все требования. Отсутствие показателей снимает пропорциональное число баллов

0 баллов выставляется, если эссе не представлено (вовремя).

7.1.3. Критерии оценки кейс-задачи

Критерии	Показатели	Максимальный балл
Понимание проблемы автором	- соответствие теме; - самостоятельность и оригинальность (отсутствие аналогов в интернете)	0,25+0,25=0,5
Степень раскрытия сущности проблемы	- языковая и речевая грамотность; - качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов; - логика и структура изложения; - использование лексики, словообразовательных структур по теме; - знание лингвострановедческих особенностей коммуникативной ситуации.	0,8*5=4
Соблюдение требований к оформлению	- соответствующее оформление презентации - продолжительность 5 мин.	0,25+0,25=0,5

Шкала оценивания кейса (в баллах):

5 баллов выставляется, если выполнены все требования. Отсутствие показателей снимает пропорциональное число баллов

0 баллов выставляется, если кейс не представлен (вовремя).

7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели	Количество баллов
Оформление контрольной работы	- неправильное оформление	-1
	- общая неаккуратность оформления	-1
Выполнение контрольной работы / теста	Отсутствующее переводимое слово	-5
	Отсутствующее переводимое предложение	-10
	Отсутствующий ответ на вопрос	-15
	Единичная грамматическая / орфографическая / лексическая ошибка	-1
	Типичная грамматическая / орфографическая / лексическая ошибка	-5

Из максимального количества баллов — 100 (50 при написании контрольной работы в дистанционном формате) вычитается сумма баллов за несоблюденные критерии. Полученный результат пересчитывается пропорционально баллам, заявленным в техкарте по конкретному виду работы в конкретном модуле.

7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии оценки теста на проверку «остаточных» знаний:

Scores:

Number of mistakes	0-3	4-6	7-9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	37 и больше
Number of correct answers	43-40	39-37	36-34	33-31	30-28	27-25	24-22	21-19	18-16	15-13	12-10	9-7	6 и меньше
Score	5	4,7	4,3	4	3,7	3,3	3	2,7	2,3	2	1,7	1,3	1

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

7.1.7. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.8. Критерии оценки выступления на круглом столе.

Данный вид работы не предусмотрен

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устного экзамена. Результаты обучения оцениваются: отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 315, укомплектована: - специализированная учебная мебель: столы – 18 шт., стулья – 37 шт., стол преп. – 1 шт., доска – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- проектор - 1 шт.;- экран - 1 шт.;- интерактивная доска – 1 шт. | |
|--|--|